



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KORELASI ANTARA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*  
BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK DENGAN KARAKTER SISWA  
(Penelitian Eksperimen Di MAN Buntet Pesantren Kelas X Pada Pokok  
Bahasan Ruang Tiga Dimensi)**

**SKRIPSI**



**UMMU SALAMAH  
NIM. 58451101**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**KORELASI ANTARA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK DENGAN KARAKTER SISWA  
(Penelitian Eksperimen Di MAN Buntet Pesantren Kelas X Pada Pokok  
Bahasan Ruang Tiga Dimensi)**

**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah

**UMMU SALAMAH  
NIM. 58451101**

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **UMMU SALAMAH : Korelasi Antara Pembelajaran Matematika Melalui *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Berbasis Kecerdasan Majemuk Dengan Karakter Siswa. (Penelitian Eksperimen Di MAN Buntet Pesantren Kelas X Pada Pokok Bahasan Ruang Tiga Dimensi)**

Permasalahan yang timbul dalam pendidikan saat ini adalah siswa kurang memiliki karakter yang baik, hal ini terbukti banyak sekali ditemukan di Indonesia, siswa SMA, SMP bahkan SD melakukan tindakan yang tidak pantas dilakukan oleh pelajar, seperti tawuran, pergaulan bebas. Untuk itu, guru harus memahami siswanya dengan baik. Guru juga harus mencontohkan sikap yang pantas ditiru oleh siswanya agar para siswa mulai tumbuh kembali nilai-nilai karakter yang positif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Sejauh mana penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di MAN Buntet Pesantren Cirebon. Kedua yaitu seberapa baik karakter siswa di MAN Buntet Pesantren Cirebon. Pointerakhir adalah untuk mengetahui adakah korelasi antara pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk dengan pengembangan karakter siswa di MAN Buntet Pesantren Cirebon.

Pembelajaran matematika yang berkaitan dengan norma dan etika erat kaitannya dengan pembelajaran nilai-nilai karakter, hal itu tidak hanya terlihat pada proses kognitif, tetapi juga pada proses penghayatan dan pengalaman nyata peserta didik pada lingkungan sekitarnya. Anak harus tahu makna belajar dan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya. *Contextual Teaching and Learning* berbasis kecerdasan majemuk adalah sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa untuk menghafal materi pelajaran, tetapi strategi belajar yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan mereka dan mengaplikasikannya pada kehidupan dunia nyata.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon yang berjumlah 378 siswa, pengambilan sampel dengan menggunakan teknik random sampling dan di ambil sebanyak sebanyak 65 siswa. Pengolahan data hasil penelitian ini menggunakan uji-t independen.

Berdasarkan hasil analisis membuktikan bahwa pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk ada hubungannya dengan pengembangan karakter siswa di MAN Buntet Pesantren. Berdasarkan nilai  $\text{sig} < \alpha$ , ( $\text{sig} (0.00) < 5\%$ ) dengan koefisien korelasi sebesar 0.982 taraf signifikansinya tergolong kuat. Penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk berada dalam taraf interpretasi antara cukup baik dan baik dan pengembangan karakter siswa di MAN Buntet Pesantren berada dalam taraf interpretasi cukup kuat dengan prosentase antara 60%-80%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat dan hidayahnya, skripsi ini dapat selesai yang berjudul “Korelasi Antara Pembelajaran Matematika Melalui *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Berbasis Kecerdasan Majemuk Dengan Karakter Siswa. (Penelitian Eksperimen Di MAN Buntet Pesantren Kelas X Pada Pokok Bahasan Ruang Tiga Dimensi)” ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terimakasih atas bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan.

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan selaku Pembimbing II
4. Ibu Mumun Munawaroh, M. Si, selaku Pembimbing I.
5. Bapak Drs. Muhdi Kepala MAN Buntet Pesantren Cirebon.
6. Bapak Mi'roj S. Pd selaku guru pamong.
7. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan bagi almamater dan masyarakat akademik, semoga bermanfaat dan menjadi setitik kontribusi bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
DAFTAR TABEL .....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi masalah .....	7
C. Pembatasan masalah .....	8
D. Pertanyaan penelitian.....	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II : ACUAN TEORITIK</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	12
1. Pengertian belajar dan pendekatan pembelajaran .....	12
2. Contextual Teaching and Learning (CTL).....	14
3. Komponen Contextual Teaching and Learning (CTL).....	16
4. Kecerdasan majemuk.....	22
5. Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Kecerdasan Majemuk .....	26
6. Karakter siswa .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Berfikir.....	38
D. Tinjauan Materi Bangun Ruang .....	43
E. Hipotesis Penelitian .....	49





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	50
B. Pelaksanaan Penelitian.....	51
C. Metode Penelitian.....	53
D. Desain Penelitian .....	53
E. Populasi Dan Sampel.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data .....	55
G. Prosedur Penelitian .....	56
H. Intrument Penelitian .....	57
I. Teknik Analisis Data .....	60
1. Prosentase Statistik .....	60
2. Uji Normalitas .....	61
3. Uji Homogenitas .....	61
4. Uji Hipotesis .....	62

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	65
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	63
C. Hasil Uji Normalitas .....	63
D. Hasil Uji Homogenitas .....	65
E. Kecerdasan Majemuk Siswa .....	66
F. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Contextual	
G. Teaching and Learning (CTL) .....	67
H. Angket Karakter Siswa .....	76
I. Korelasi Antara Pembelajaran Contextual Teaching and	
J. Learning (CTL) berbasis kecerdasan majemuk	
K. dengan karakter siswa.....	92
L. Pembahasan.....	93

### BAB V : KESIMPULAN SARAN

A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98

### DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian yang relevan .....	35
Tabel 2.2 Rekapitulasi penelitian yang relevan .....	37
Tabel 2.3 Bangun ruang .....	45
Tabel 3.1 Jumlah siswa .....	50
Table 3.2 Jadwal pelajaran .....	50
Table 3.3 Rencana Kegiatan Penelitian .....	51
Tabel 3.4 Jadwal kegiatan pelaksanaan penelitian.....	52
Tabel 3.5 Definisi konseptual dan operasional.....	55
Tabel 4.1 Uji Kolomogorov-Smirnof.....	65
Tabel 4.2 Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.3 Pernyataan positif angket sikap siswa terhadap matematika ..	67
Tabel 4.4 Pernyataan negatif angket sikap siswa terhadap matematika..	68
Tabel 4.5 Pernyataan positif angket sikap siswa terhadap pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> berbasis kecerdasan majemuk .....	69
Tabel 4.6 Pernyataan negatif angket sikap siswa terhadap pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> berbasis kecerdasan majemuk .....	70
Tabel 4.7 Rekapitulasi Rata-Rata Jawaban Angket Pernyataan Positif Variabel X ( Respon Siswa Terhadap <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk .....	71
Tabel 4.8 Rekapitulasi Rata-Rata Jawaban Angket Pernyataan Negatif Variabel X ( Respon Siswa Terhadap <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk .....	73
Tabel 4.9 Angket Pernyataan Positif Variabel Y(Karakter Jujur) .....	76
Tabel 4.10 Angket Pernyataan Negatif Variabel Y(Karakter Jujur).....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.11	Angket Pernyataan Positif Variabel Y(Karakter Disiplin) .....	78
Tabel 4.12	Angket Pernyataan Negatif Variabel Y (Karakter Disiplin).....	79
Tabel 4.13	Angket Pernyataan Positif Variabel Y (Karakter Tanggung Jawab) .....	81
Tabel 4.14	Angket Pernyataan Negatif Variabel Y (Karakter Tanggung Jawab) .....	82
Tabel 4.15	Angket Pernyataan Positif Variabel Y (Karakter Percaya Diri).....	83
Tabel 4.16	Angket Pernyataan Negatif Variabel Y (Karakter Percaya Diri).....	85
Tabel 4.17	Angket Pernyataan Positif Variabel Y (Karakter Tolerans).....	86
Tabel 4.18	Angket Pernyataan Negatif Variabel Y (Karakter Toleransi).....	87
Tabel 4.19	Rekapitulasi Rata-Rata Jawaban Angket Pernyataan Positif Variabel X(Karakter Siswa) .....	88
Tabel 4.20	Rekapitulasi Rata-Rata Jawaban Angket Pernyataan Positif Variabel X(Karakter Siswa) .....	90
Tabel 4.21	Korelasi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk dengan Karakter Siswa .....	93





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Normal P-P Regression Standardized Residual .....	63
Gambar 4.2 Normal <i>Scatter Plot</i> .....	64
Gambar 4.3 Kemajemukan kecerdasan .....	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

- A.1 Kisi-kisiinstrumen respon siswa terhadap pembelajaran *contextual teaaching and learning (ctl)* berbasis kecerdasan majemuk
  - A.2 Kisi-kisi instrumen karakter siswa
  - A.3 Kuesioner kecerdasan majemuk
  - A.4 Angket respon siswa terhadap pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk
  - A.5 angket karakter siswa
  - A.6 hasil mentah angket variabel X dan variabel Y
  - A. 7 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
  - B Output SPSS 17.0 Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Angket karakter siswa
  - C.1 Output SPSS 17.0 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Berbasis KM
  - C.2 Output SPSS 17.0 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Karakter Siswa
  - C.3 Output SPSS 17.0 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Berbasis KM
- Tabel product moment  
Tabel distribusi students t



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu aspek penentu keberhasilan pendidikan. Hal itu dibutuhkan mengingat adanya beberapa materi yang terkait dengan ilmu tertentu mempunyai tingkat kesukaran yang cukup tinggi namun sangat berperan dalam perkembangan kehidupan secara umum. Salah satunya adalah disiplin ilmu matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting, dikarenakan dengan belajar matematika siswa dibuat untuk berfikir secara cermat, logis, efektif dan efisien. Hal ini juga ditunjukkan dengan adanya kewajiban mengikuti mata pelajaran tersebut untuk di-UN-kan. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran harus dikemas secara realistis agar siswa bisa mengambil pelajaran dari materi atau konsep matematika yang ditanamkan. Sifat realistis yang diberikan nantinya bisa diarahkan dan disesuaikan dengan nilai-nilai kebenaran yang terkait dengan norma atau etika bangsa.

Secara tidak langsung pembelajaran matematika yang berkaitan dengan norma dan etika pada dasarnya tidak ditemukan dari materi tersebut, namun nilai yang terkandung dari materi tersebut bisa diterapkan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika yang berkaitan dengan norma dan etika erat kaitannya dengan pembelajaran nilai-nilai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karakter, hal itu tidak hanya terlihat pada proses kognitif, tetapi juga pada proses penghayatan dan pengalaman nyata peserta didik pada lingkungan sekitarnya. Anak harus tahu makna belajar dan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya.

Tugas guru mengatur strategi belajar membantu menghubungkan pengetahuan lama dan baru, dan memfasilitasi belajar (Depdiknas, 2003:12). Berdasarkan hal tersebut, maka diperlukan sebuah strategi belajar yang lebih memberdayakan siswa. *Contextual Teaching and Learning* berbasis kecerdasan majemuk adalah sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa untuk menghafal materi pelajaran, tetapi strategi belajar yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan mereka. Oleh karena itu, *Contextual Teaching and Learning* berbasis kecerdasan majemuk dapat diterapkan pada proses pembelajaran matematika, sehingga diharapkan dapat meningkatnya perkembangan karakter siswa yang lebih baik dengan meningkatnya prestasi belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran matematika, *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk merupakan salah-satu solusi pembelajaran dimana dalam proses pembelajaran tersebut siswa mulai ditanamkan sifat-sifat yang berkaitan dengan norma dan etika. Dilihat dari skripsi mahasiswa IAIN Syekh Nurjati pada tahun 2006 yang ditulis oleh Annida Mustikawati ternyata proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mempunyai pengaruh yang tinggi pada prestasi belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematika siswa. Karena *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sudah pernah diteliti oleh Annida Mustikawati dan terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa, maka saya tertarik untuk meneliti *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk dengan pengembangan karakter siswa yang kemudian penulis korelasikan antara keduanya.

Dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terdapat tujuh komponen utama, yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assesment*). Dalam proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa dihadapkan langsung pada kehidupan yang nyata, siswa dilibatkan secara penuh untuk dapat menemukan dan menghubungkan sendiri antara materi dengan kehidupan nyata. Dalam hal ini siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata mereka dalam kesehariannya. Proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Depdiknas, 2003:1).

Seorang pendidik harus teliti dan mempertimbangkan berbagai hal termasuk pendekatan pembelajaran yang digunakan pada proses belajar mengajar. Pendidik yang baik akan selalu merencanakan bagaimana proses





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung, untuk itu pendidik membutuhkan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa berfikir aktif. Pendidik harus mengenali dan memahami kecerdasan siswa karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Pendidik harus mengerti dan menyadari kelebihan para siswanya, dengan mengenali kecerdasan tiap-tiap siswa. Untuk itu, guru/pendidik dapat melakukan pembelajaran dengan kurikulum yang sesuai dengan kecerdasan tiap siswa, dimana kurikulum ini merupakan jalan yang menjembatani tergalinya potensi-potensi yang dimiliki siswa. Teori kecerdasan majemuk mengajari kita bahwa semua anak “tidak bodoh”, mereka cerdas dalam cara yang berbeda-beda. Semua anak memiliki potensi, potensi itulah yang akan menjadikan siswa sebagai master piece.

Kecerdasan menurut Thomas R. Hoerr (2007:11) adalah kemampuan untuk menyelesaikan masalah atau menciptakan sesuatu yang bernilai dalam suatu budaya. Howard Gardner mengembangkan seperangkat kriteria untuk menentukan serangkaian kecakapan yang membangun kecerdasan. Perbedaan ini akan menjadi bukti kemajemukan dan harus dijadikan sebagai acuan untuk membentuk mental siswa sehingga akan menghasilkan hasil akhir dalam pelaksanaannya terhadap apa yang telah didapatkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru juga harus memahami kecerdasan tiap-tiap siswa. Kenapa penulis menambahkan kecerdasan majemuk dalam proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*? Karena penulis ingin mengetahui apakah pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang berbasis kecerdasan majemuk dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas dan penulis juga ingin mengkorelasikannya pada pengembangan karakter siswa. Karena saat ini siswa kurang memiliki karakter yang positif. Sebagai calon penerus bangsa, seharusnya siswa memiliki karakter yang kuat dan tangguh, sehingga tidak mudah roboh dan terpengaruh oleh globalisasi zaman.

Dalam bahasa arab, karakter ini mirip dengan akhlak (akar kata khuluk) yaitu tabiat atau kebiasaan melakukan hal yang baik, al-ghazali menggambarkan bahwa akhlak adalah tingkah laku seseorang yang berasal dari hati yang baik (Ratna Megawangi, 2004:25). Oleh karena itu, pendidikan karakter adalah usaha aktif untuk membentuk kebiasaan baik, sehingga sifat anak sudah terukir sejak kecil. Karena akhlak ini mirip dengan khuluk maka terdapat perbedaan antara keduanya, yaitu karakter lebih condong ke watak yang terbentuk oleh lingkungan, sedangkan akhlak adalah tingkah laku yang beradab. (kamus besar bahasa indonesia, 2001:300)

Menurut Thomas Lickona seperti yang telah dikutip oleh Ratna Megawangi (2004:7) mengungkapkan bahwa sepuluh tanda-tanda zaman yang harus diwaspadai karena jika tanda-tanda ini sudah ada, maka itu berarti bahwa sebuah bangsa sedang menuju kehancuran, tanda-tandanya yaitu: meningkatnya kekerasan dikalangan remaja, penggunaan kata dan bahasa yang buruk, pengaruh peer group yang kuat dalam tindakan kekerasan, meningkatkan perilaku merusak diri, semakin kaburnya pedoman moral yang baik dan buruk, menurunnya etos kerja, semakin rendahnya rasa hormat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kepada orang tua dan guru, rendahnya rasa tanggung jawab individu dan warga Negara, membudayakan ketidak jujur, adanya saling curiga dan kebencian diantara sesama teman.

Saat ini ternyata tanda-tanda tersebut banyak sekali ditemukan di Indonesia, siswa SMP dan SMA bahkan anak SD melakukan tindakan yang tidak pantas dilakukan oleh pelajar, mereka sering ditemukan melakukan tawuran di jalan-jalan yang terpicu karena hal-hal yang bisa dianggap remeh dan tidak diperlukan kekerasan dalam menyelesaikannya seperti yang telah digambarkan oleh Ratna Megawangi (2004:8) bahwa dari data Polda Metro Jaya: tahun 1998 di Jakarta tercatat 230 kasus tawuran (15 meninggal, 34 luka berat, 108 luka ringan). Atau contoh lainnya adalah pergaulan bebas yang sudah membumi dan hal itu sudah banyak dilakukan oleh siswa SMP dan SMA. Dari cerita siswa dan beberapa guru di MAN Buntet Pesantren, ternyata di sekolah tersebut sering terjadi perkelahian antar siswanya, pemicunya lebih sering karena salah satu regu kalah dalam kompetisi sepak bola atau basket. Hal ini terjadi karena salah satu regu tidak terima oleh kekalahannya dan merasa terhina jika kalah. Ini sering terjadi karena siswa tersebut kurang memiliki landasan karakter yang kuat yang mencerminkan sikap pelajar. Oleh karena itu saat ini pemerintah dan para guru/pendidik sedang menggalakan pendidikan karakter pada setiap proses pendidikan, dimana hal itu bertujuan agar para siswa mulai tumbuh kembali nilai-nilai karakter yang positif.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka saya tertarik untuk mencoba melakukan penelitian dengan dengan judul **KORELASI ANTARA PROSES**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK DENGAN KARAKTER SISWA**, dimana Contextual Teaching and Learning berbasis kecerdasan majemuk sebagai variabel X dan pengembangan karakter siswa sebagai variabel Y yang nantinya penelitian ini akan dilakukan di MAN Buntet Pesantren Cirebon di kelas X pada pokok bahasan ruang tiga dimensi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Setelah melakukan observasi sebelum mengadakan penelitian, ternyata ada beberapa masalah yang timbul di sekolahan, peneliti menggambarkan beberapa masalah yang timbul di MAN Buntet Pesantren, yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran di MAN Buntet Pesantren masih tergolong ke dalam pembelajaran yang konvensional
2. Siswa masih dibatasi ruang geraknya oleh sekat tembok (kelas)
3. Pendidikan karakter di MAN Buntet Pesantren masih kurang di aplikasikan
4. Terdapat kelas besar, setiap kelas paling banyak berisi 40 siswa dan paling sedikit 37 siswa, sehingga belajar kurang kondusif
5. Kurang pandainya siswa membagi waktu dengan baik untuk belajar dan organisasi, sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa rendah.



6. Kurang tepatnya cara belajar siswa dengan kemampuan yang dimiliki siswa akan mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar yang diraihinya.
7. Guru kurang memahami keberagaman kecerdasan yang dimiliki siswa, sehingga guru menyamaratakan kecerdasan yang dimiliki oleh siswanya.
8. Kurang lengkapnya sarana belajar mengajar di sekolah, sedikit banyak akan menghambat usaha untuk meraih hasil belajar yang lebih tinggi.

### C. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, penulis memberikan batasan-batasan masalah, diantaranya yaitu:

1. Model pembelajaran di MAN Buntet Pesantren masih tergolong ke dalam pembelajaranyang konvensional
2. Pendidikan karakter di MAN Buntet Pesantren masih kurang di aplikasikan
3. Kurang tepatnya cara belajar siswa dengan kemampuan yang dimiliki siswa akan mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar yang diraihinya.
4. Guru kurang memahami keberagaman kecerdasan yang dimiliki siswa, sehingga guru menyamaratakan kecerdasan yang dimiliki oleh siswanya.

### D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis membuat beberapa pertanyaan penelitian, sebagai berikut:

1. Sejauh mana penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di MAN Buntet Pesantren Cirebon?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Seberapa baik karakter siswa di MAN Buntet Pesantren Cirebon?
3. Adakah korelasi antara pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan pengembangan karakter siswa di MAN Buntet Pesantren Cirebon?

## E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan pada rumusan permasalahan dan latar belakang di atas, maka tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui Sejauh mana penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di MAN Buntet Pesantren Cirebon
- b. Untuk mengetahui seberapa baik karakter siswa di MAN Buntet Pesantren Cirebon
- c. Untuk mengetahui adakah korelasi antara pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis kecerdasan majemuk dengan pengembangan karakter siswa di MAN Buntet Pesantren Cirebon.

### 2. Kegunaan penelitian

#### a. Manfaat praktis

##### 1) Bagi siswa

Dengan menggunakan proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis kecerdasan majemuk, penguasaan konsep akan lebih mudah dipahami, sehingga prestasi belajar siswanya dapat meningkat dan siswa memiliki landasan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karakter yang positif, meminimalisir bahkan menghilangkan budaya tawuran, budaya mencontek, dan dapat menstabilkan emosi.

2) Bagi guru

Dengan menggunakan proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk ini dapat memberikan masukan yang positif bagi guru bidang studi matematika dalam mempersiapkan proses belajar mengajar yang baik dengan memperhatikan kemajemukan kecerdasan siswa untuk memenuhi gaya belajar siswa yang bervariasi, sehingga siswa merasa dihargai dan merasa gaya belajar yang digemarinya dapat diaplikasikan.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik pada sekolah itu sendiri sesuai dengan tuntutan perbaikan system pengajaran pada setiap sekolah di daerah.

4) Bagi penulis

Dapat menambah pengetahuan dan keterampilan dalam penguasaan kelas untuk penyampaian materi dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbasis kecerdasan majemuk dan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya ketika telah menjadi guru sebenarnya.

b. Manfaat teoritis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Matematika tidak hanya berbicara angka dan logika, matematika dapat dikaitkan pula dengan kecerdasan emosi dan karakter. Oleh karena itu, penulis ingin menghubungkan pembelajaran matematika dengan nilai karakter. Ketika seseorang memiliki karakter yang baik, maka prestasi yang baik juga akan mengiringinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Cetakan Ke13*. Jakarta: Rineka Cipta
- B, Uno, Hamzah dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Chatib, Munif. 2010. *sekolahnya manusia*. Bandung: kaifa.
- Depatemen Agama RI. 2004. *Standar Kompetensi Kurikulum 2004*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional . 2003. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Jakarta : Depdiknas
- Dimyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: IKAPI
- English, Evelyn Williams, 2005. *Mengajar Dengan Empati*. Bandung: Nuansa
- Hamalik, O. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hoerr, Thomas R. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelegent*. Bandung : Kaifa
- Irianto, agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi Dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana prenada media grup
- Jasmine, Julia. 2007. *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk Implementasi Multiple intelligences*. Bandung: Penerbit Nuansa
- Johnson, Elaine.B. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2001. Jakarta: Tim Bahasa Pustaka Agung Harapan
- Layaman. 2005. *Diktat kuliah statistika*. Cirebon: Universitas Muhammadiyah Cirebon
- Madjid , Abdul dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Disekolah*. Yogyakarta : Diva Press
- Megawangi, Ratna. 2004. *Pendidikan Karakter*. Jakarta : Star Energi
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Rosda Karya: Bandung
- Nurlaili. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Yang Diberikan Metode Team Teaching Dengan Yang Tidak Diberikan Metode Team Teaching (Konvensional)*. Cirebon: Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Riduwan, 2011. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabea
- Rose, colin dan Malcom J Nicholl. 2002. *Accelerated Learning*. Jakarta: Pubdiknas
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta: Kencana
- Syaiful, Sagala . 2006. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Slameto. 1987. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Star Idola. 2011. *Buku Ajar Matematika*. Solo: Putra Kertonatan
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 1999, Bandung : Rosdakarya
- Tim MKPBM. 2011. Strategi pembelajaran matematika kontemporer.
- Trianto. 2010. Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: kencana
- Yasa S. Kusumah. 1990. *Beberapa Pendekatan Dan Model Pembelajaran Matematika*. Cirebon: Unswagati.
- <http://www.infoskripsi.com>
- <http://andiborneo.blogspot.com/2009/02/kelemahan-dan-kelebihan-ctl-dan-pakem.html:tgl:10>